

Аннотация к ДОП До социально-педагогической направленности «Школа будущего первоклассника» педагог дополнительного образования: Шулаева Т.В.

Название услуги: «Школа будущего первоклассника»

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Цель и основные задачи:

Цель: формирование мотивации ребенка дошкольного возраста к изучению мира звуков и букв, первоначальных навыков чтения и письма как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие

- -Формирование навыков осознанного и плавного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Языковой анализ предложения.
- - Познакомить с понятиями: звук, буква, слог (ударный и безударный), слово, предложение.
- - Познакомить с терминами: гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие звуки. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки
- -Учить детей владеть звуковой стороной речи, темпом, интонацией.
- -Знакомство со слоговой структурой слова.
- -Формирование и развития звуко-буквенного анализа.
- -Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- -Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- -формирование умения правильно строить предложение. Использовать предлоги. Распространять предложение.
- -Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам и серии картинок, используя простые предложения.
- -Формирование грамматически и фонетически правильной речи ребенка.
- - Обогащение словарного запаса.
- -Подготовка руки ребенка к письму.
- - Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И, ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У).

- Формировать навык самоконтроля.
- Профилактика дисграфии и дислексии.

Развивающие:

- -Развитие слухового восприятия, умения различать звуки на слух.
- -Развитие графо-моторных навыков.
- -Развитие мелкой моторики пальцев рук.
- - Развивать психологические процессы: внимание, память, воображение, логическое мышление.
- Развитие коммуникативных способностей на основе общения.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Актуальность:

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её. Так как родители не владеют методикой обучения дошкольников чтению, это зачастую приводит к формированию у дошкольников неправильных понятий о звуке, букве, к неправильным навыкам слогослияния, у детей возникают школьные трудности. Чтобы предотвратить первые трудности непростой науки обучения чтению, избежать разочарований и неприятных эмоций, чувства неудовлетворённости и разработана дополнительная общеразвивающая программа «Дорога к АЗБУКЕ».

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных (инновационных) технологий: мультимедийный проектор, ноутбук, интерактивная доска, позволяющих активизировать мыслительные процессы, включить его изменившуюся социальную среду, формировать интерес к обучению.

Отличительные особенности программы.

1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования.

2. При отборе содержания материала опорой стали системные представления об особенностях речевого развития дошкольника, звуки и буквы изучаются по мере усвоения их произношения.

3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков чтения, но и развитию логического мышления, фонематического слуха, навыков звукового анализа, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования грамотного письма, развивает внимание, память, логическое мышление.

4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.

6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Преимущества программы

Содержание программы перекликается со следующими образовательными областями дошкольного образования: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие. Интегративные качества личности инициативность, самостоятельность, ответственность, формируемые при усвоении программы необходимы для успешной адаптации детей в школе и школьном обучении.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2.Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

-Выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

-Умение узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, в воздухе, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11.Самостоятельное написание печатной буквы.

Предполагаемые результаты освоения направления

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области **речевого развития:**

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылка грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

К концу курса дети:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.
- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Знать буквы. Составлять из букв разрезной азбуки слова.
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.
- Уметь составлять предложения.
- уметь узнавать буквы в условиях «зашумления» или наложения.
- уметь печатать буквы
- уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
- уметь читать и составлять слоги.
- уметь печатать слоги.
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
- уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты. Уметь отвечать на вопросы по тексту.
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- уметь анализировать предложение, составлять его схему

Оценочные материалы

Контроль за усвоением программы проводится на каждом занятии в форме наблюдения за поведением и общением детей (положительная направленность поведения) и, если необходимо в практической помощи. Для более подробной информации об усвоении программы могут служить: анализ детской деятельности (творческие работы, игровая деятельность).

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 70	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Заялова Эльза Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Заведующий	
СЕРТИФИКАТ 2F106288FD1B6FC22D0886C66E4253EA	ПОДПИСАН 13.11.2023 10:50:10 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	